**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Патроновский детский сад» (МДОУ ИРМО «Патроновский детский сад»)**

664511, Иркутская область, Иркутский район,

П. Патроны, ул.Школьная, 4

ИНН/КПП 3827012110/382701001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом от 31.08.2023 г.  № ОД-2023-66/4 |

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы  характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 22 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых  результатов | 23 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств  реализации Программы | 28 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик | 32 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  семьями воспитанников | 39 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  (далее-КРР) | 41 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитаник (далее-РПВ) | 48 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 63 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 63 |
| 3.2. | Особенности организации РППС | 63 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы,  обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 66 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных,  анимационных произведений для реализации Программы | 70 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 70 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня | 71 |
| 3.7. | Комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей традиционных событий, праздников,  мероприятий | 71 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 71 |
|  | Краткая презентация Программы |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Патроновский детский сад» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части ОП** | **Дошкольный возраст** | | |
|  | **Младший (3-4 года)** | **Средний (4-5 лет)** | **Старший (5-7 лет)** |
| **Обязательная часть** | **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)  Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Парциальная образовательная программа дошкольного образования  «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство  «АСПРИНТ». | | |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно п. 1.9 Стандарта).

# Место нахождения:

Юридический адрес: 664042, Российская Федерация, Иркутская область, Иркутский район, поселок Патроны, ул.Школьная, д.4.

Фактический адрес: 664042, Российская Федерация, Иркутская область, Иркутский район, поселок Патроны, ул.Школьная, д.4.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования.

**Дата создания:** 1979 г.

Режим работы ДОО: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

# Устав, Лицензия

**Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Федеральный закон от 29 декабря2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

# Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть

**Цель Программы** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  **Программы** | **Принципы Программы** | **Подходы Программы** |
| Полностью соответствуют п.  14.2 ФОП ДО | Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО | 1. **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2. **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3. **диалогический (полисубъектный) подход -** предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст***  ***(программа)*** | ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Принципы*** | ***Подходы*** |
| Парциальная  образовательн | Обеспечение для  ребенка условий | - Обеспечение  гарантированного | - Сохранение  уникальности и | - **системно-**  **деятельностный** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ая программа дошкольного образования  «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогически е технологии образовательн ой деятельности с детьми.  Иркутск, Издательство  *«АСПРИНТ».* | полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и  создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с  детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды. | уровня и качества дошкольного образования, через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.   * Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в   совместной образовательной деятельности.   * Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательнос ти, умения взаимодействовать с педагогом,   взрослыми | самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.   * Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства. * Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательск ой деятельности. * Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальным и особенностями и склонностями. * Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми,   культурой и | **подход** – это подход, при  котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; **гуманистически й подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;  - **диалогический (полисубъектны й) подход -** предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношени й с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | людьми и со сверстниками.  - Психолого- педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей  развития | окружающим  миром.  - Вариативность организации дошкольного образования. |  |

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики

**особенностей развития воспитанников**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

# Возрастные особенности развития воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3**  **года** | **Росто-весовые характеристики**  Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела умальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.  **Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совершенствуются формы двигательной активности. |
| **Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). |
| **Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.  Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий |
| **Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее.  Начинает формироваться критичность к собственным действиям |
| **Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети9  легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.  **Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| **3-4**  **года** | **Росто-весовые характеристики**  Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. **Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.  Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.  Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.  **Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.  В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание  регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему  помещениях образовательной организации. |
| **Детские виды деятельности*.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».  Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.10  В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования.  Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. |
| **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно- деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой  ребенок выступает в качестве средства самопознания. |
| **Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. ***Личность и самооценка.*** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми.  Данный возраст связан с дебютом личности. |
| **4-5** | **Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре  года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков– от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **лет** | Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять |
|  | лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 смв пять лет. |
|  | **Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным |
|  | созреваниемнейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. |
|  | Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое |
|  | полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются |
|  | пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и |
|  | девочек. |
|  | **Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.  К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. 11 Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.  Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.  В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. |
|  | **Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно- ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.  Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.  Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. |
|  | **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно  формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая  социометрический статус каждого ребенка. |
| **Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).  **Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). |
| **5-6** | **Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в |
| **лет** | пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть |
|  | лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см впять лет до 115,9 см в шесть лет, |
|  | у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. |
|  | **Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно- |
|  | двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку |
|  | значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. |
|  | **Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется.  Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.  Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная  картина мира. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.  Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а13  также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе  совместной деятельности. |
| **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются  стабильной структурой взаимоотношений между детьми. |
| **Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.  **Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая. |
| **6-7**  **лет** | **Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.  В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. **Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.  Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для  сна детей старшего возраста и взрослых. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.  К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.  Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.  **Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти.  Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.  Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. 14 Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и  некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,507 тысяч слов. |
| **Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.  Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.  **Коммуникация и социализация*.*** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со  сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной  структурой взаимоотношений между детьми. |
| **Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу».  Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.  Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. |
| **Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной);  первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. |

* **прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Особенности** | **Значение для разработки или реализации программы** |
| Кадровые условия: | В соответствии со штатным расписанием ДОО | Заведующий Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе Делопроизводитель Воспитатели  Музыкальный руководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональные | Национально-культурные: | Данные национально- |
| особенности | Коренные жители региона: | культурные |
|  | буряты, эвенки и | особенности находят |
|  | тофалары, каждый народ | свое отражение в 2.9. |
|  | из которых обладает | «Рабочая программа |
|  | уникальными | воспитания», в |
|  | особенностями | частности в |
|  | материальной и духовной | мероприятиях, |
|  | культуры. Изучение | знакомящих |
|  | национальной истории и | воспитанников с |
|  | культуры – ведущая | многообразием культур |
|  | составляющая | разных народов, |
|  | национально- | проживающих на |
|  | регионального компонента | территории Иркутской |
|  | содержания дошкольного | области. Содержание |
|  | образования. | дошкольного |
|  | Этнический состав | Образования ДОО |
|  | воспитанников - русские. | определяется |
|  | Обучение и воспитание в | существующими |
|  | ДОО осуществляется на | традициями, |
|  | русском языке. Основной | ценностями, |
|  | контингент воспитанников | национально- |
|  | проживает в условиях | культурными и |
|  | Поселка Патроны и близ лежащих территории СНТ. | природно- |
|  | В поселке Патроны есть памятник погибшим солдатам в Великой Отечественной Войне. | климатическими |
|  | Знакомство с  социокультурным  окружением предполагает  знакомство воспитанников с улицами, домом культуры, местами общественного пользования поселка Патроны | особенностями родного |
|  |  | края. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Кроме того, на территории |  |
|  | Иркутской области |  |
|  | расположены уникальные |  |
|  | природные объекты, |  |
|  | прежде всего озеро Байкал, |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имеющую уникальную экологическую систему. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной  период, в определенных этнокультурных условиях. |  |
|  | Демографические: | Миграционные |
| Воспитанники имеют | процессы, а также |
| возможность общаться с | специфика |
| представителями разных | национальных, |
| национальностей; | социокультурных и |
| знакомиться с народными | иных условий |
| играми, игрушками и | отражены в Программе |
| национальными куклами; | в п. 2.5 «Особенности |
| приобщаться к музыке, | взаимодействия |
| устному народному | педагогического |
| творчеству, | коллектива с семьями |
| художественной | воспитанников» и п. 2.6 |
| литературе, декоративно- | «Направления, |
| прикладному искусству и | выбранные |
| живописи коренных | участниками |
| народов Сибири. | образовательных |
| Поскольку сибирский | отношений из числа |
| регион многонационален, | парциальных программ |
| ведется работа по | и созданных |
| приобщению к истокам | коллективом ДОО форм |
| народной культуры, а | работы. |
| также формирование | С учетом выделенных |
| гражданской | климатических |
| принадлежности | особенностей, |
| патриотических чувств, | реализация Программы |
| чувства принадлежности к | осуществляется |
| мировому сообществу. | круглогодично с |
| Климатические: | выделением 2-х |
| ДОО находится в особых | периодов: |
| климатических условиях | - **первый период** |
| Восточной Сибири. В | **(холодный)**: с 01 |
| режиме дня определена | сентября по 31 мая, для |
| специфика работы ДОО, | этого периода |
| учитывающий сложный | характерно наличие |
| комплекс отрицательных | образовательной |
| факторов в отношении их | деятельности (занятия) |
| воздействия на на | в процессе организации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организм ребенка. | педагогом различных |
| Климат резко | видов детской |
| континентальный, с | деятельности. |
| суровой, продолжительной | - **второй период** |
| малоснежной зимой и | **(теплый)**: с 01 июня по |
| теплым летом, с | 31 августа, для этого |
| обильными осадками. | периода характерно |
| Наиболее высокие | преобладание |
| дневные температуры | совместной |
| воздуха 35-38°С, Низкие | деятельности |
| температуры воздуха - | воспитанника с |
| 40°С. Устойчивая | педагогом, |
| температура ниже 0°С | организуемой |
| держится от 160 до 180 | педагогами на уличных |
| дней в году. Расстройство | участках, и |
| биоритмов из-за короткого | самостоятельной |
| дневного времени в | деятельности |
| зимний период, снижение | воспитанников по их |
| иммунологических | интересам и |
| свойств организма, | инициативе. |
| повышение утомляемости. | В образовательную |
| Поскольку в зимний | деятельность ДОО |
| период светлое время | включены |
| суток значительно | мероприятия, |
| сокращается, вторая | направленные на |
| прогулка в ДОО | оздоровление |
| сокращается. В дни когда | воспитанников и |
| по погодным условиям | предупреждение |
| воспитанники не бывают | утомляемости: |
| на свежем воздухе или | ежедневно включена |
| сокращается время | бодрящая гимнастика, |
| прогулки, широко | закаливающие |
| используется | процедуры. |
| музыкальный и |  |
| физкультурные залы, с |  |
| целью максимального |  |
| использования полезных |  |
| площадей и |  |
| физкультурного |  |
| оборудования учреждения. |  |
| Особенности | В каждой возрастной | Данные особенности |
| материально- | группе имеются центры по | материально- |
| технического | патриотическому | технического |
| оснащения: | воспитанию. Рекреация в | оснащения определили |
|  | межгрупповом | выбор части, |
|  | пространстве «Родина | формируемой |
|  | моя!». | участниками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Также оборудованны и систематически пополняются рекреации межгруппового пространства по ранней профориентации воспитанников «Юный пожарный», «Космос»,  «Юный пешеход». Оформленна стена с бизибортами на тему разных профессий.  Имеется музей  «Занимательного здоровья», посещая который воспитанники погружаются не только в атмосферу здорового образа жизни, но и узнают много интересного о врачах разной  специальности. | образовательных отношений. Учитывая образовательные потребности интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогов, специфику национальных и  социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность , педагогический коллектив предложил вариант наполнения части Программы формируемой участниками образовательных отношений. Была  проведена работа организации по ранней профориентации воспитанников.  Разработан проект «С чего начинается Родина», который  направлен на знакомство с малой Родиной  и парциальная программы «Байкал - Жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю. и др. направленный на  знакомство с традициями Сибири. |

# - социальные условия и партнеры:

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными

лицами, создаются условия:

* для расширения кругозора воспитанников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) экскурсии, выходы за территорию ДОО;
* формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
* воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов.

|  |  |
| --- | --- |
| Организации | Аспект сотрудничества |
| Всероссийский молодежный центр  «ОЛИМП» | Деятельность в рамках соглашения по инновационной деятельности |
| Дом детского творчества  № 3, театральная студия  «Маски» | Совместные культурно-досуговые мероприятия с дошкольниками |
| МО ИРМО «Марковская средняя общеобразовательная школа № 2» | Деятельность в рамках годового плана взаимодействия со школой |
| Пожарная часть № 158 р.п. Маркова. Иркутской  области | Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни  безопасности, тренировки по эвакуации |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного  движения, участие в выставках. |

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе ДОО только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для воспитанников, улучшает подготовку воспитанников к более легкой адаптации в новой социальной среде.

# Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **ФОП ДО/пп** | **Ссылка** |
| **в раннем возрасте,**  к трем годам | 15.2 | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8)  [02212280044?index=8](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в дошкольном возрасте: | 15.3 | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9) [02212280044?index=9](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9) |
| к четырем годам | 15.3.1 | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9)  [02212280044?index=9](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9) |
| к пяти годам | 15.3.2 | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11)  [02212280044?index=11](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11) |
| к шести годам | 15.3.3 | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13)  [02212280044?index=13](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13) |
| **на этапе**  **завершения** освоения Программы (к концу дошкольного  возраста) | 15.4 | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16) [02212280044?index=16](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16) |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Возраст*** | ***QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка*** |
| «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство  «АСПРИНТ». | *в дошкольном возрасте: от 3-7 лет* |  |

# Педагогическая диагностика достижения планируемых

**результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и

организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на

начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости

от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка за учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является **наблюдение.** Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **индивидуальный образовательный маршрут.** Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанной **Коротковой Н.А., Нежновой П.Г.** Отслеживание развития ребенка

– дошкольника в образовательном процессе Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва: Линка-Пресс, 2017.

## Часть, формируемая участвниками образовательных отношений

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

# Содержательный раздел Программы

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника (в пяти образовательных**

# областях)

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО,**  **пп/** |  |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23)  [ex=23](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23) |
| 18.4 | 3-4 года/ 2  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25)  [ex=25](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25) |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28)  [ex=28](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28) |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32)  [ex=32](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32) |
| 18.7 | 6-7 лет /  подготовительн ая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37) [ex=37](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37) |
| 18.8 | решение совокупных задач  воспитания | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42) [ex=42](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42) |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФО П ДО,**  **пп/** | **Возраст/груп па** | **Ссылка** |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46) [80044?index=46](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46) |
| 19.4 | 3-4 года/ 2  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48) [80044?index=48](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48) |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50) [80044?index=50](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50) |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52) [80044?index=52](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52) |
| 19.7 | 6-7 лет /  подготовител ьная группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55) [80044?index=55](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55) |
| 19.8 | решение совокупных задач  воспитания | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57) [80044?index=57](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57) |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФО**  **П** | **Возраст/груп**  **па** | **Ссылка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО,**  **пп/** |  |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61) [80044?index=61](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61) |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63) [80044?index=63](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63) |
| 20.5 | 4-5 лет /  средняя группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66) [80044?index=66](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66) |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70) [80044?index=70](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70) |
| 20.7 | 6-7 лет /  подготовител ьная группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73) [80044?index=73](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73) |
| 20.8 | решение совокупных задач  воспитания | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77) [80044?index=77](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77) |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **Ссылка** |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79) [index=79](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79) |
| 21.4 | 3-4 года/ 2  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84)  [index=84](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84) |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91)  [index=91](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91) |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100)  [index=100](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100) |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительна  я группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110) [index=110](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110) |
| 21.8 | решение совокупных задач  воспитания | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122) [index=122](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122) |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФО П**  **ДО,**  **пп/** | **Возраст/группа** | **Ссылка** |
| 22.3 | 2-3 года/ 1  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125)  [x=125](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22.4 | 3-4 года/ 2  младшая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128)  [x=128](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128) |
| 22.5 | 4-5 лет /  средняя группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131)  [x=131](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131) |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая  группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135)  [x=135](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135) |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительн  ая группа | [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?inde](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141) [x=141](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141) |

# Вариативные формы, способы, методы и средства

**реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой их образовательных потребностей и интересов

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения воспитанников, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе воспитанников.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями воспитанников:

|  |
| --- |
| в раннем возрасте (2 - 3 года): |
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);  ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);  речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет): |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; |

|  |
| --- |
| изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

В ходе реализации Программы педагоги исапользуют традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название метода*** | ***Определение метода*** | ***Средства*** |
| Словесные | Словесные методы подразделяются  на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в  кратчайший срок передать информацию воспитанникам. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю  моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности  наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.  Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но  и в самостоятельной деятельности |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название метода*** | ***Определение метода*** | ***Средства*** |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности воспитанников*** | | |
| Информационно- рецептивный | Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей,  чтение). | Один из наиболее экономных способов передачи информации.  Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-  схематическую модель) | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания,  образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Эвристический (частично- поисковый) | Проблемная задача делится на части  - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.  Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях,  потребностях. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют  дошкольникам возможность | Активные методы обучения  предполагают использование в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных 152 ситуаций, дидактическим играм.  Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| - Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и др.);   * Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и др.); * Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и др.); * Учебные приборы (компас, барометр, колбы и др.); * Тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). | Аудиальные;  Аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации и др.);  Электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, казуальные игры и др.) |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **В раннем возрасте (2-3 года)** | **В дошкольном возрасте (3-7 лет)** |
| * Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, сказкотерапия. * Игровые технологии. * Технологии формирования сенсорных представлений. * Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой: утренний и вечерний круг | * Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День здоровья, сказкотерапия и т.д.   Проблемно-игровая технология.   * Технология «ТРИЗ». * Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения. * Личностно-ориентированная технология. * Технология сотрудничества. |

Формы реализации Программы по количеству участников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность  педагога с воспитанниками | Самостоятельная деятельность воспитанников | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации воспитанников | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов

**и культурных практик**

# Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний воспитанников, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1. совместная деятельность педагога с воспитанником где, взаимодействуя с ним, он выполняет функции педагога: обучает воспитанника чему-то новому;
2. совместная деятельность воспитанника с педагогом, при которой воспитанник и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы воспитанников под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы воспитанников;
4. совместная деятельность воспитанников со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе воспитанников, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих воспитанников;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность воспитанников без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры воспитанников (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная продуктивная деятельность по выбору воспитанников, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с воспитанниками могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с воспитанниками, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора воспитанниками деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия воспитанников в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, **игра** - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени | * Игровые ситуации; * беседы с воспитанниками по интересам; * утренний круг; * продуктивная деятельность по интересам; * развивающее общение педагога с воспитанниками; * практические, проблемные ситуации; * упражнения; * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства; * индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами образовательных областей; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - двигательная деятельность. |
| Занятие | * Проблемно-обучающие ситуации; * образовательные ситуации; * тематические события; * проектная деятельность. |
| Прогулка | * Наблюдение за объектами и явлениями природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры; * элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке ДОО; * подвижные игры и спортивные игры; * экспериментирование с объектами неживой природы; * свободное общение педагога с воспитанниками и индивидуальную работу; * проведение спортивных праздников по плану. |
| Вторая половина дня | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;  -опыты и эксперименты;  -практико-ориентированные проекты, коллекционирование;  -чтение художественной литературы;  -элементарную трудовую деятельность детей   * проведение развлечений, праздников по плану; * рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; * театрализация; * индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; * работа с родителями (законными представителями). |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может

выбирать самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Роль ребенка в практике** | **Название практики** | **Периодичн ость** |
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры- драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; игры-фантазирования; импровизационные игры- этюды. Игры с правилами: дидактические; подвижные; развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах  художественных произведений; обучающие) | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива  целеполагания) | Аппликация, лепка, рисование, творческая  мастерская. | 3-4 раза в неделю |
| Познавательно-  исследовательская практика | Субъект исследования  (познавательная инициатива) | Исследование объектов и  экспериментирование с ними. | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по  взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Формы общения со взрослым: ситуативно- деловая, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: эмоционально- практическая, внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая.  Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. | Ежедневно |
| Чтение художественной  литературы. | Дополняет развивающие возможности других  культурных практик | Круг детского чтения, минутка сказки. | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание воспитанника получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта воспитанника в деятельности, побуждающие воспитанников к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития воспитанников область задач, которые воспитанник способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у него творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания воспитанника в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание воспитанников получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности воспитанников, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если воспитанник испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и его смекалку, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в

аналогичном случае;

1. поддерживают у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников (в соотв. с п.25 ФОП ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| **Направления** (п. 25.4. ФОП ДО) | ***Способы (***п. 25.8 ФОП ДО) |
| 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы. 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности. 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов. 4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы. 5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата. 6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата. 7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже   знакомой ему задачи, когда изменилась | 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4. Педагог может акцентировать внимание на |

|  |  |
| --- | --- |
| обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.  8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.   1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 2. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма- схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения,   испытывают радость открытия и познания. |
| ***Характерные особенности развития инициативы у детей*** | |
| 3-4 года | |
| У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения  возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня | |

|  |
| --- |
| педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное),  в двигательной деятельности. |
| 4-5 лет |
| У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |
| 5-7 лет |
| Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

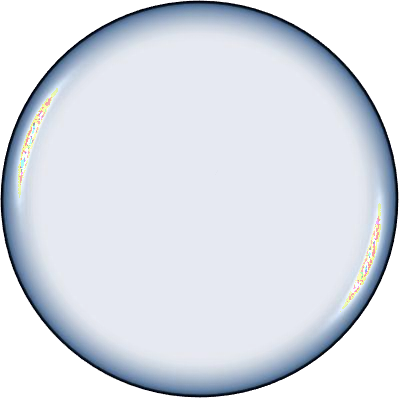
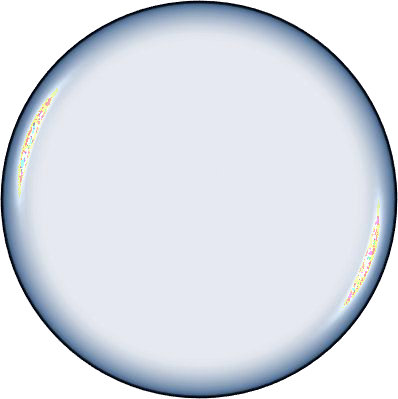
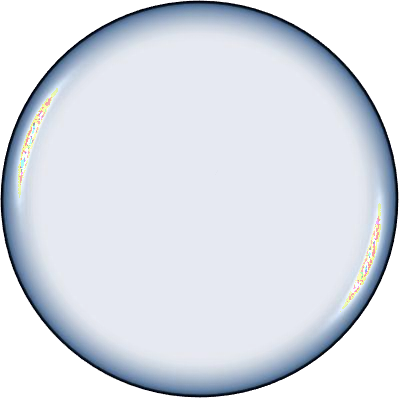
Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

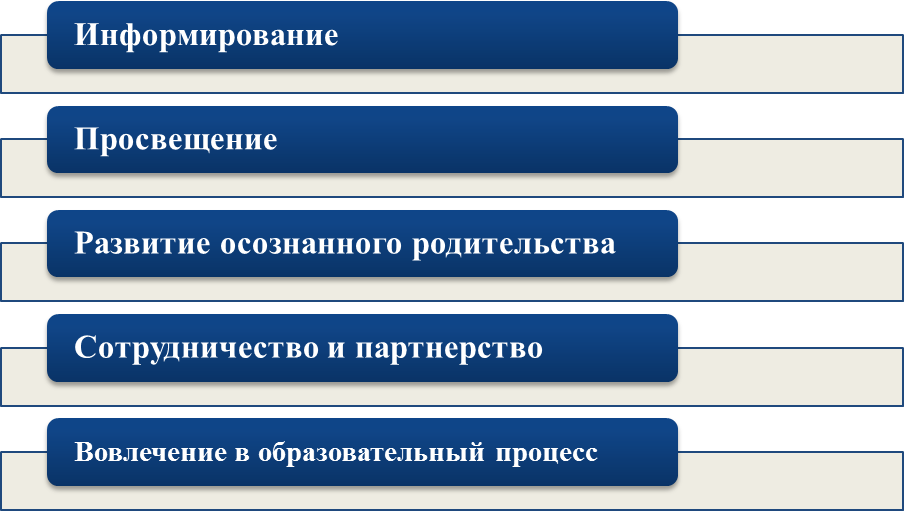
**Психолого- педагогическа поддержка семьи**

**Единство подходов к воспитанию и обучению**

**Повышение компетентност и родителей**

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:





Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико -**  **аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| Получение и анализ данных о семье каждого обучающего, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;об уровне психолого- педагогической компетенции родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй  с учётом результатов проведённого анализа; | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;  выбора эффективных методов обучения и воспитания детей по возрастам;  ознакомление с актуальной информацией о мерах | Консультирование по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; возникающих проблемных ситуациях; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| согласование воспитательных задач | господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;  условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;  содержании и методах образовательной работы с детьми; |  |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
| **Информирование родителей** | Опросы (гугл-форма),  «почтовый ящик», анкетирование. | * Групповые родительские собрания (форма проведения: конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, и др.); * Дни открытых дверей; * Дни здоровья; * Недели творчества; * Совместные праздники, развлечения; * Встречи с интересными людьми; * сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; * Родительский университет; * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; * Мастер-классы, экскурсии и т.д. |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственное и осознанное родительство** |
| **Сотрудничество и установления партнерских отношений** |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Если не*

*совпадают – вписать в таблицы курсивом.*

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**(далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий воспитанников:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
   * с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть);
   * воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
   * часто болеющие воспитанники характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков в посещении ДОО;
   * воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   * одаренные воспитанники;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

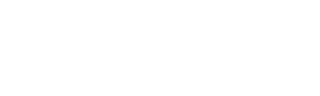
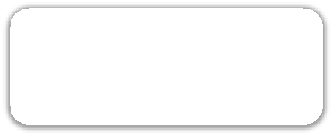
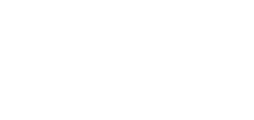
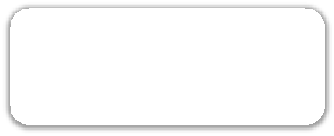
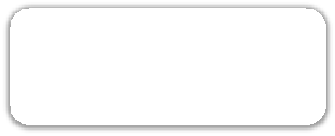
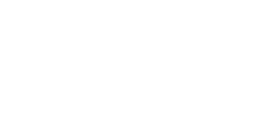
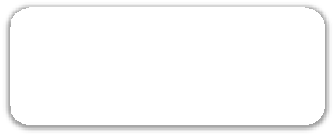
Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников:

* + коррекция (развитие) коммуникативной, личностной,



ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

(28.6 ФОП ДО)

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ

(п.28.8 ФОП ДО)

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* соопзрдеаднеилеенуиселоввиидйа долдяаруеснпнеошснтоий социализации.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
* создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
* формирование коммуникативных навыков
* обогащение РППС
* развитие коммуникативных навыков
* формирование уверенного поведения и социальной успешности
* коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей
* совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ОП ДО обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории целевых групп обучающихся** | **Диагностика** | **КРР** |
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития** | - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей. | * коррекция и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально- волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. |
| **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | - комплексный сбор информации и изучение личностных особенностей воспитанников | - развитие  коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной  компетенции. |
| **Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации** | * комплексный сбор сведений об воспитаннике на основании   диагностической информации от  специалистов разного профиля;   * раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику   отклонений в развитии и | * создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; * выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в   соответствии с его особыми (индивидуальными) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | анализ причин трудностей социальной адаптации;  - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника. | образовательными потребностями;  - рганизацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий,  необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации. |
| **Одаренные дети** | - изучение направленности детской одаренности | - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью  одаренности. |
| **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | - своевременное выявление воспитанников нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. | - преодоление  педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных  представителей) с детьми. |
| **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника. | - оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. |
| **Дети «группы риска»** | * своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды. | * преодоление   педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;   * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-**  **развивающая работа** | **Консультативная работа** | **Информационно-**  **просветительская работа** |
| * Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об   воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;   * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и   социализации, выявление его резервных возможностей;   * изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со   сверстниками и взрослыми;   * изучение развития эмоционально- | * Выбор   оптимальных для развития воспитанника коррекционно- развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;   * организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении   образовательной программы и социализации;   * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие   эмоционально- волевой и  личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;   * развитие   коммуникативных  способностей, социального и | * Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с   воспитанником с  трудностями в  обучении и  социализации, единых для всех участников образовательных отношений;   * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с   воспитанником;   * консультативная помощь в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с воспитанником. | * Информационные стенды, печатные материалы, беседы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в   обучении и социализации;   * проведение тематических выступлений на родительских собраниях по разъяснению вопросов связанных с   трудностями в обучении;   * онлайн   консультации индивидуальных разъяснений в вопросах особенностей  различных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;   * изучение   индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей воспитанников;   * изучение   социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанника;   * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; * изучение   направленности детской одаренности;   * изучение,   констатацию в развитии воспитанника его  интересов и склонностей, одаренности;   * мониторинг развития воспитанников и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; * выявление детей- мигрантов, имеющих трудности в   обучении и  социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;   * всестороннее психолого- | эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;   * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание воспитанников с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание   насыщенной РППС для разных видов деятельности;   * формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение воспитанников иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и   идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);   * оказание поддержки воспитаннику в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии   информирования |  | категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| педагогическое изучение личности воспитанника;   * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный   разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным  потребностям воспитанника. | соответствующих структур социальной защиты;   * преодоление педагогической запущенности в   работе с  воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;   * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни воспитанника. |  |  |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО функционируеит Консультативный пункт. Основная цель консультативного пункта - помощь родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей. За консультацией могут обратиться:

* родители (законные представиители) воспитанников, посещающих ДОО, нуждающиеся в помощи при воспитании ребенка, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.
* родители (законные представители) детей от года до 8 лет, не посещающих детские сады;
* граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
* родители (законные представители), чьи дети получают образование в форме семейного образования и находящиеся на домашнем обучении;
* родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста.

Родителям окажут профессиональную помощь специалисты первой и высшей категории (педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также

администрация ДОО, в зависимости от того, с какой проблемой обратится родитель.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

# Рабочая программа воспитания (РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территории ДОО.*

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника  Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в  дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| 1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. 2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. 3. Формировать представлений о России как о родной стране. 4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранение традиций. 5. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, продуктивная деятельность, художественное слово. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-  историческом и личностном аспектах. | |
| * побуждение интереса и любви к родному краю; * ознакомление с укладом жизни коренных народов Севера; * развитие мышления и познавательной активности учащихся; * воспитание духовной нравственности подрастающего поколения: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам; | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить  общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

|  |
| --- |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных  представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Основные задачи социального направления воспитания:  Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к  миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| Задачи познавательного направления воспитания:   1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).   Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и  социального благополучия человека. | |
| Основными задачами физического воспитания являются:  укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма  достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка)  создание условий для целесообразной двигательной активности | |

|  |
| --- |
| Значимым для воспитания ребенка является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей, которая относится к общей оздоровительной задаче. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои  действия. | |
| Задачи трудового воспитания дошкольников. воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду,  заботливость, ответственность, бережливость. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного**  **вкуса.** | |
| *З*адачи эстетического воспитания дошкольников: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного, обучение детей рисованию, лепке,  конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества | |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба, | Испытывающий чувство удовольствия в случае  одобрения и чувство огорчения в случае |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  | сотрудничество | неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,  детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной  и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|  |  | различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда  прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,иногда  прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий  первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия | Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными  представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями,  нормами и правилами, принятыми в обществе. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):   * поддержка разнообразия детства; * сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства; * понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; * личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников; * уважение личности ребенка. |
| Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж | Всех сотрудников объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое ДОО и воспитанников. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | **По отношению к воспитанникам:** осуществление личностно ориентированного подхода к каждому воспитаннику, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.  **По отношению к родителям (законным представителям):** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.  Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО)  и воспитанников. |
| Ключевые правила ДОО | Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления  личности, охрана жизни и здоровья. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Планирование общих мероприятий, в которых участвуют воспитанники всех возрастных групп способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.  В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Воспитанники совместно с педагогами выступают с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у воспитанников и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.  Регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение воспитанников к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность. |
| Особенности РППС, | Принцип полифункциональности среды: развивающая |
| отражающие образ и ценности | предметно-пространственная среда должна открывать |
| ДОО | множество возможностей, обеспечивать все составляющие |
|  | образовательного процесса, и в этом смысле должна быть |
|  | многофункциональной. |
|  | Принцип трансформируемости среды связан с ее |
|  | полифункциональностью – это возможность изменений, |
|  | позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или |
|  | иную функцию пространства (в отличие от |
|  | монофункционального зонирования, жестко закрепляющего |
|  | функции за определенным пространством). |
|  | Принцип вариативности: сообразно характеру современного |
|  | образовательного процесса мы используем федеральный |
|  | рамочный (стержневой) проект предметно- |
|  | пространственной среды, конкретизируем его модельные |
|  | варианты для конкретных вариантов среды, |
|  | разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. |
|  | Эстетический аспект среды присутствует не как статичное |
|  | внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от |
|  | функциональной составляющей, а как момент «красоты», |
|  | открывающейся субъекту, в основном, при изменении, |
|  | трансформации привычной среды. |
| Социокультурный контекст, | Жилой комплекс «Луговое»» расположен рядом с городом |
| внешняя социальная и | Иркутс, столицей Иркутской области. |
| культурная среда ДОО | Педагоги в совместном взаимодействии с родителями |
| (учитывает этнокультурные, | (законными представителями) прививают у воспитанников |
| конфессиональные и | знания об истории города Иркутск, жилого комплекса |
| региональные особенности) | «Луговое», их достопримечательностях, чувства |
|  | привязанности к своему дому, своим близким, детскому |
|  | саду, чувства любви к своему родному краю на основе |
|  | приобщения к родной природе, культуре, традициям. |
|  | Социокультурный контекст, внешняя социальная и |
|  | культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, |
|  | конфессиональные и региональные особенности). ДОО |
|  | посещают семьи разных национальностей все участники |
|  | образовательных отношений толерантно относятся к друг |
|  | другу, уважают культуру и традиции всех народов. |

**Воспитывающая среда ДОО:**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим  людям, себе | * создавать тематические центры, посвященные героям и событиям в истории России и региона; * создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным   традициям; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - места для рассматривания и чтения воспитанниками книг, изучения материалов, посвященных истории и современной  жизни России и региона. |
| Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | * создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; * организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая  разновозрастное детское сообщество | * использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другимилюдьми; * создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; * организовывать сотрудничество воспитанников в различных пространствах и ситуациях; * обеспечивать свободный доступ воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтениядетьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; * создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |

# Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог – воспитанники;
* Родители (законные представители) - ребенок (дети);
* Педагог - родители (законные представители);
* Педагог-педагог;
* Родители (законные представители) – родители (законные представители).

# Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности:   1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с   профессиональной общностью  на основе принятия им содержательных аспектов | цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс. ценности:   1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность воспитаников; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у  всех участников общности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального  поведения. |  |  |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания воспитанников**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в них такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат воспитанников совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают у них чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия воспитанников

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия воспитанника как со старшими, так и с младшими воспитанниками на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших воспитанников отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство

для воспитания заботы и ответственности.

# Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Воспитательные задачи** |
| «Социально- коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно- нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина»,  «Природа»,  «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»,  «Труд». | п. 29.3.4 ФОП ДО |
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления | «Человек»,  «Семья»,  «Познание»,  «Родина» и  «Природа» | п. 29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое  направления | «Культура»,  «Красота» | п. 29.3.4 ФОП ДО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота»,  «Культура»,  «Человек»,  «Природа» | п. 29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и  оздоровительное направления | «Жизнь»,  «Здоровье» | п. 29.3.4 ФОП ДО |

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие воспитанника и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению воспитанником собственного опыта переживания той или иной ценности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид события** | **Форма события** |
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | * День именинника (по временам года); * Праздник «Мыльных пузырей»; * социальные акции («Письмо солдату»,   «Подарок для солдата»);   * праздник для ветерана (ВОВ, дети-войны, педагогического труда); * Проекты «Синичкин день», «Домик для птички» и.т.п. |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, витаминизация (второй завтрак), различные виды игр, индивидуальная работа, культурно- гигиенические навыки (КГН), партнерская деятельность. |
| Свободная деятельность  воспитанников | Свободная игра, прогулка, самостоятельная  деятельность, игры в центрах развития. |

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное);
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования, имеющегося в ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО. | Флаг России, флаг Иркутской области, флаг Иркутского района, флаг ДОО, герб России, герб Иркутской области, гимн России, портрет президента, губернатора, мэра Иркутского  района. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. | Компоненты среды экологичные и безопасные, гармоничные и эстетически привлекательные.  Информационная среда в ДОО включает цифровые, демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. | Контейнеры для сбора использованных батареек, макулатуры. |
| Компоненты среды, обеспечивающие воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности. | Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, сенсорная комната, межгрупповое пространство, рогулочные  площадки. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. | Развлечения, мастер классы, праздники, семейные конкурсы, родительский университет, Один час с мамой или папой,  семейные выставки, поделки. |
| Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,  формирующие научную картину мира. | Экспериментальные центры, Музей занимательного здоровья, легоконструирование, рекреации в межгруповом пространстве. |
| Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового  образа жизни, физической культуры и спорта. | Игровые комплексы, спортивные центры, спортивный зал, спортивная площадка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты среды, предоставляющие воспитаннику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского  народа | Рекреация межгруппового пространства  «Родина моя», патриотические центры. |
| Компоненты среды, обеспечивающие воспитаннику возможность посильного труда,  а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. | На территории ДОО отведено место для высадки овощей и кустарников, цветов, в  группах созданы центры по Труду, бизиборды по ранней профориентации. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

# Кадровое обеспечение

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОО: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. учитель-дефектолог, тьютор.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и парциальных образовательных программ, что позволяет включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия

для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно- практические конференции, курсы повышения квалификации);
* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
* организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, педагогический час, семинар, семинар-практикум, творческая группа, наставничество).

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

* Образовательная программа ДОО (рабочая программа воспитания);
* Программа развития ДОО;
* Календарный план воспитательной работы на учебный год;
* Годовой План работы на учебный год;
* Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
* Планы взаимодействия с социальными партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство  «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф |  |

# Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у воспитанника особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

# Особенности организации РППС

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу** |
| Воспитанники | * Хорошее настроение воспитанников в течение всего дня; * Свободное отправление воспитанниками всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении; * Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; * Отсутствие детей-аутсайдеров; * Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться; * Отсутствие давления и манипулирования воспитанников со стороны взрослых; * Информированность воспитанников о том, как будет спланирован их день и что каждый из воспитанников намерен осуществить в этот день интересного; * Созданы уголки приветствия, настроения, именинника; * Проводится утро радостных встреч; * Наличие семейных альбомов; * Применение физминуток, релаксационных пауз; * Сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сухой бассейн; |
| Педагогические работники | * Придерживаться демократического стиля общения с воспитанниками – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза; * Ласковый взгляд; * Использовать в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия; * Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к воспитанникам; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Разговаривать с воспитанником заботливым, ободряющим тоном; * Уважать в каждом воспитаннике личность; * Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу; * Замечать не недостатки воспитанника, а динамику его развития; * Поощрять стремление воспитанника задавать вопросы; * Опираться на добровольную помощь воспитанников; * Быть затейником и участником детских игр и забав. |
| Прочие группы сотрудников | * Сотрудники проявляют уважение к личности каждого воспитанника, доброжелательное внимание к нему; * Обращаются с воспитанниками ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят по голове, обнимают и т.д.); * Тепло обращаются с воспитанниками во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с воспитанником, во время еды. подготовки ко сну, переодевания и пр.); * Стремятся установить с воспитанниками доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам; * Поощряют самостоятельность воспитанников в выполнении режимных процедур; * Выслушивают воспитанников с вниманием и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы воспитанников, обсуждают их проблемы; * Успокаивают и подбадривают расстроенных воспитанников, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний. |

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1.

ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

# В группах для воспитанников дошкольного возраста РППС

предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра активности** | **Направленность** |
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |

|  |  |
| --- | --- |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у воспитанников навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» и  «Физическое развитие» |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» и  «Художественно-эстетическое развитие» |
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности воспитанников в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора воспитанников и их знаний об окружающем мире во взаимодействии воспитанников со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Книжный уголок | Содержащий художественную и документальную литературу для воспитанников, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в  интеграции содержания всех образовательных областей |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать  музыкальную и театрализованную деятельность воспитанников в интеграции с содержанием |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников |
| Центр коррекции | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с воспитанниками с ОВЗ, направлен на коррекцию  имеющихся у них нарушений. |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» |
| Холлы, рекреации, улица | |
| ДОО имеет два здания по адресу:  Первое здание - Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, улица Изумрудная, 8. Второе здание - Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, улица Академика Герасимова, строение 8  Здания ДОО имеют территорию, которая озеленена.  На территории расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, оформлены клумбы,  В межгрупповом пространсте оборудованны рекреации «Родина моя», «Космос», «Юный пожарный», «Изучаем правила дорожного движения», музей «Занимательного здоровья». | |
| Иные помещения | |
| Музыкальные залы | Электронное пианино, акустическая система (две колонки, микшер, два микрофона), экран, компьютер, проектор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, шкафы для учебно-методической литературы и раздаточных  материалов, стол, костюмерная, театральная ширма, рециркуляторы. |
| Спортивные залы | Батуты детские, стенки гимнастические, бревна, канаты, качалки-мостики, детские тренажеры - беговая дорожка магнитная, велотренажер детский ременной, степы, фитболы. Шкафы для хранения спортинвентаря (мячи, скакалки, обручи, ленты гимнастические, флажки, мячи массажные, мешочки для метания, кегли). Щиты  баскетбольные навесные, кольцеброс напольный. |
| Сенсорные комнаты | Панель фибероптическая, колонна пузырьковая, основание мягкое для колонны, комплект зеркал акриловых, души фибероптические «Солнышко», «Облако», шар диско, панель «Цветные фигуры», стол тактильно-акустический, панель тактильная «Планшеты», мат напольный, набор спортивный строительный 20 модулей, стеллаж для игрушек с выдвижными ящиками, пол мягкий универсальный  «Океан», кресло мешок, ковер напольный (с подсветкой), мягкий уголок, сухой бассейн, интерактивная песочница,  бизиборды настенные. |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1.

ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [https://sadlugovoe.ru/svedeniya-ob-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-](https://sadlugovoe.ru/svedeniya-ob-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchyennost-obrazovatelnogo-protsessa/) [i-osnashchyennost-obrazovatelnogo-protsessa/](https://sadlugovoe.ru/svedeniya-ob-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchyennost-obrazovatelnogo-protsessa/)

Материально-технические условия, обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

* + к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  + оборудованию и содержанию территории;
  + помещениям, их оборудованию и содержанию;
  + естественному и искусственному освещению помещений;
  + отоплению и вентиляции;
  + водоснабжению и канализации;
  + организации питания;
  + медицинскому обеспечению;
  + приему воспитанников в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
  + организации режима дня;
  + организации физического воспитания;
  + личной гигиене персонала.

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для воспитанников с ОВЗ ДОО учитывается особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов;
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, игротек, зимних садов, экологических троп на территории ДОО, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

* + осуществлять все виды деятельности воспитанника, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
  + использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
  + обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
  + обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -** список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО [https://sadlugovoe.ru/svedeniya-ob-organizatsii/novaya-](https://sadlugovoe.ru/svedeniya-ob-organizatsii/novaya-stranitsa.php) [stranitsa.php](https://sadlugovoe.ru/svedeniya-ob-organizatsii/novaya-stranitsa.php)

# Информационные интернет ресурсы\*:

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [http://www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru/)

Все о пожарной безопасности [http://www.0-1.ru](http://www.0-1.ru/)

Портал детской безопасности [http://www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru/) Лига здоровья нации [http://www.ligazn.ru](http://www.ligazn.ru/)

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

* + [http://www.znopr.ru](http://www.znopr.ru/)

**Федеральные информационно-образовательные порталы** Федеральный портал

«Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**Региональные информационно-образовательные ресурсы** ИРО Иркутской области

https://iro38.ru/ <https://irkpo.ru/www>

# СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru/) Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.planetadetstva.net/)

# Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

[http://pedlib.ru](http://pedlib.ru/) **«Педагогическая библиотека»** здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике.

[http://psyparents.ru](http://psyparents.ru/) **«Детская психология для родителей»** сайт содержит каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях развития, воспитания, обучения детей. Имеются разделы: «Игры», «Игрушки»,

«Спросите специалиста» и др.

[http://mirknig.ws](http://mirknig.ws/) **«Мир книг»** здесь размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада [http://www.litmir.co](http://www.litmir.co/) **«ЛитМир-Электронная библиотека»** возможно бесплатное скачивание книг для электронных книг и др.

<http://www.dobrieskazki.ru/games_samples.htm> - можно почитать и скачать интересные авторские детские рассказы, сказки и книги.

[http://www.bookz.ru](http://www.bookz.ru/) - Электронная библиотека [http://www.big-library.info](http://www.big-library.info/) Большая электронная библиотека

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [2 -3 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [3-4 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [4-5 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [6-7 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..](https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT)

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

# Режим и распорядок дня

Распорядок дня размещен на сайте ДОО



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить

«поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

# Комплексно-тематическое планирование с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий



1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МДОУ ИРМО «Комбинированного вида в ЖК

«Луговое» обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу**

**дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Содержание Программы отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности дошкоьников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для них видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования,

ориентированного на приобщение воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю икультуру своей семьи, большой и малой Родины;

* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения воспитанников от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Стандартом. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание вариативной части Программы.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В. Середкина Н.Д., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири педагогические технологии образовательной деятельности с воспитанниками, способствует усвоению нравственных норм поведения на основе изучения традиций, жизни и быта сибирских народов: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, сохранять и приумножать богатство родной земли.

Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей дошкольников, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям воспитанников и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа Л.Л. Тихонова Формирование культуры безопасности у детей. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.